



Ieder kind een kans!

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaren 2021-2025.

School	Naam: Het Open Venster Adres: Van Heutszstraat 12, 2593 PJ Den Haag Telefoon: 070-3350959 E-mail: adgraaf@hsvdengaah.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 15-12-2021 Directeur: I. Schumacher
Opgesteld met advies MR	Datum: 15-12-2021 Voorzitter MR: Irma van Kleef
Vastgesteld door bestuur	Datum: 15-12-2021 Voorzitter bestuur: H. van der Vlucht
Schoolgids Schoolplan	Schoolgids: https://hetopenvensterdenhaag.nl/wp-content/uploads/2021/09/Schoolgids-HOV-21-22-versie-3-9-2021.pdf

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Het Open Venster is een kleinschalige school voor kinderen met (ernstige) dyslexie en dyscalculie. Wanneer een nieuwe leerling bij ons start, voeren wij een zorgvuldige cognitieve- en sociaal emotionele analyse uit, waarna deze leerling per vakgebied wordt ingedeeld op instructieniveau. Wij werken groepsoverstijgend en geven de leerlingen de kans om zich te ontwikkelen binnen hun eigen instructiegroep. Daarnaast worden cognitieve achterstanden en eventuele zorgen op sociaal emotioneel gebied vanaf de start opgepakt door de intern begeleider en Remedial Teacher. Hierdoor hebben wij elke leerling individueel goed in beeld.

Onze kleinschaligheid zorgt voor korte lijnen binnen het team, waardoor wij onze onderwijsinhoud en aanpak eenvoudig kunnen aanpassen aan de behoeften van individuele leerlingen. Wij bieden de kinderen indien nodig intern Remedial Teaching, logopedie en kindtherapie. Waar nodig in samenwerking met externen.

Wij hebben veel aandacht voor ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied en voor opgebouwde onderwijstrauma's uit het verleden. Wij brengen het kind (terug) in zijn/haar eigen kracht. We laten de kinderen groeien in vertrouwen en leren hen omgaan met hun dyslexie of dyscalculie, waardoor hun talenten naar voren komen. Kinderen komen bij ons, samen met gelijkgestemden, tot leren binnen een veilig schoolklimaat. De kracht van Het Open Venster is de bereidheid binnen de school om samen met de leerlingen te zoeken naar mogelijkheden.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.



Ieder kind een kans!

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

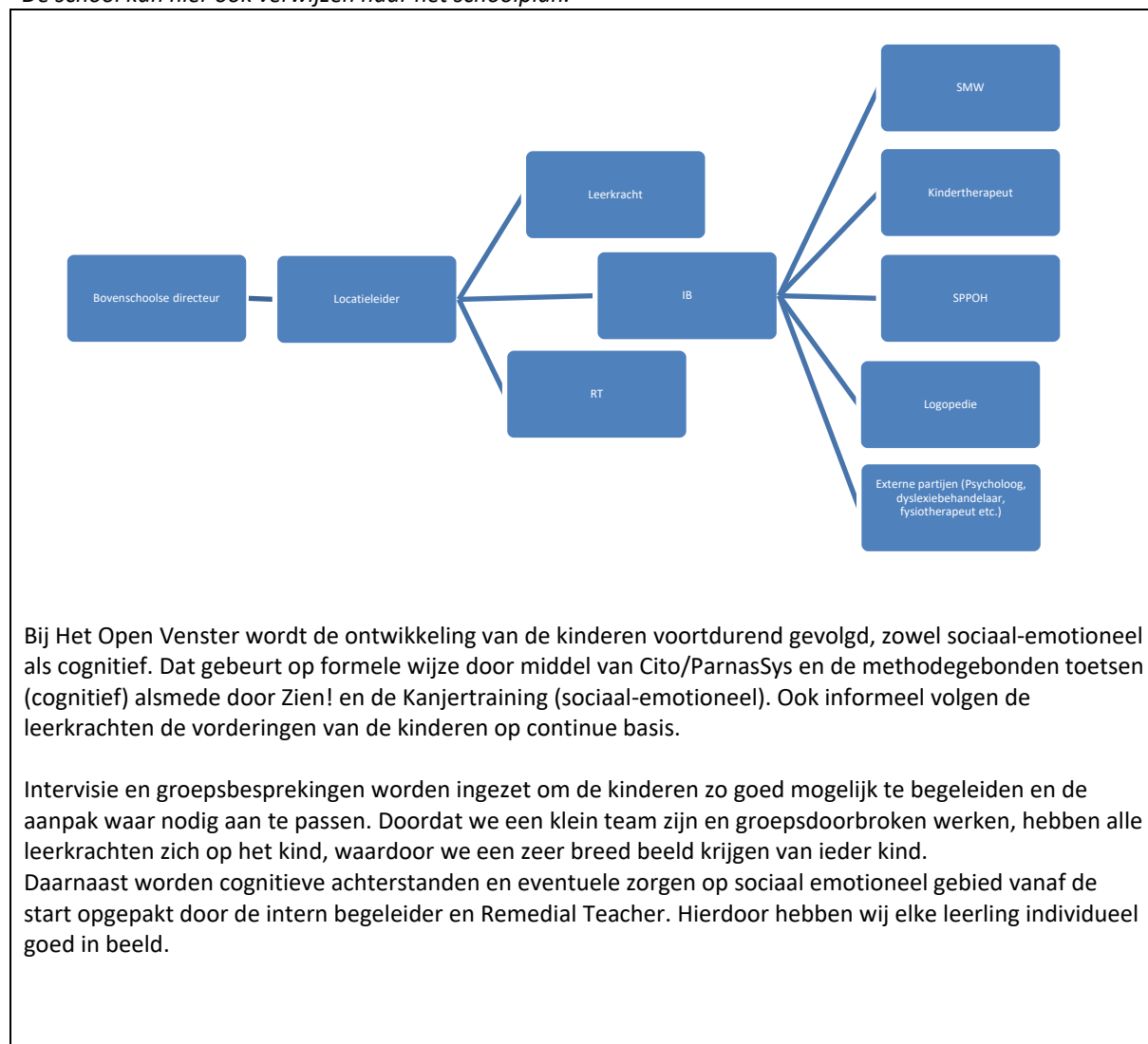
De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

**De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.*



Bij Het Open Venster wordt de ontwikkeling van de kinderen voortdurend gevolgd, zowel sociaal-emotioneel als cognitief. Dat gebeurt op formele wijze door middel van Cito/ParnasSys en de methodegebonden toetsen (cognitief) alsmede door Zien! en de Kanjertraining (sociaal-emotioneel). Ook informeel volgen de leerkrachten de vorderingen van de kinderen op continue basis.

Intervisie en groepsbesprekingen worden ingezet om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en de aanpak waar nodig aan te passen. Doordat we een klein team zijn en groepsdoorbroken werken, hebben alle leerkrachten zich op het kind, waardoor we een zeer breed beeld krijgen van ieder kind.

Daarnaast worden cognitieve achterstanden en eventuele zorgen op sociaal emotioneel gebied vanaf de start opgepakt door de intern begeleider en Remedial Teacher. Hierdoor hebben wij elke leerling individueel goed in beeld.



Ieder kind een kans!

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	v		
1. Doelgericht werken.		v	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	v		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	v		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	v		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	v		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	v		
7. Constructieve samenwerking.	v		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	v	23 pw.
Expertise taal, lezen en spraak	v	40 pw.
Expertise rekenen en wiskunde	v	23 pw.
Expertise gedrag	v	40 pw.
Expertise jonge kind	nee	
Expertise (hoog)begaafdheid	nee	
Expertise motoriek	nee	
Expertise tweede taal/NT2	nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	v	40 pw
Expertise autisme	nee	
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	v	40 pw.
Expertise dyslexie	v	40 pw
Expertise dyscalculie	v	40 pw

Expertise van externe deskundigen



Ieder kind een kans!

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		v		
Speciaal Onderwijs			v	
Adviseur passend onderwijs		v		
Schoolmaatschappelijk werk (+)			v	
Leerplichtambtenaar			v	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige			v	
CJG		v		
Politie/wijkagent			v	
Logopedie	v			
Fysiotherapie			v	
Jeugdhulppartners		v		
Integratief kindertherapeut		v		
Dyslexiebehandelaars		v		
Orthopedagogen		v		
HCO		v		
OnderwijsAdvies		v		

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Kanjertraining	Hele jaar
Muziekonderwijs	Hele jaar
Ontdek het orkest / Cultuurschakel	3 keer per jaar
Pica Typen	3 maanden per jaar
Milieueducatie	3 projecten per jaar

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	ja	
Invalidetoilet	ja	
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee	
Gespreksruimte	ja	
Therapieruimte	ja	
Verzorgingsruimte	nee	
Time out ruimte	nee	
Lift	ja	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.



Ieder kind een kans!

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Naast onze basisondersteuning, bieden we de kinderen extra ondersteuning in de vorm van onderwijs en begeleiding op maat in een kleinschalige setting binnen groepen van maximaal 14 leerlingen. Door de kleine groepen en doordat er nagenoeg iedere dag ambulante hulp van een boventallige leerkracht aanwezig is, kunnen de instructiegroepjes klein gehouden worden. De kleine groepen zorgen een veilige omgeving en hierdoor krijgen de kinderen veel aandacht en ruimte om vragen te stellen en krijgen ze de kans om weer in hun kracht te gaan staan. Ze krijgen de kans om zich op maat te ontwikkelen binnen hun eigen instructiegroep.

Wij zijn een school voor kinderen vanaf groep 4 met (ernstige) dyslexie/dyscalculie en gerelateerde leerproblemen, met minimaal een gemiddelde intelligentie, zonder externaliserend gedrag of (ernstige) gedragsstoornissen.

Het is van belang dat de kinderen de Nederlandse taal verstaan om hen de juiste ondersteuning te kunnen bieden.

4. Zorgplicht

*Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.*

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)



Ieder kind een kans!

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA-cyclus van de school in het voorjaar van 2023 (tussentijds) en in het voorjaar van 2025 (eindevaluatie).